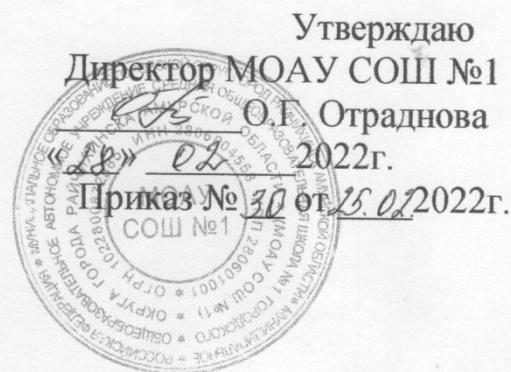


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1
Городского округа города Райчихинска Амурской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 02 2022г.
Протокол № 5



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Туризм»
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся 11- 12 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Зубакин Александр Климентьевич,
учитель физической культуры

г. Райчихинск, 2022 год

Содержание:

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методические материалы	16
2.6	Рабочая программа воспитания	19
2.7	Календарный план воспитательной работы	20
3.	Список литературы	22
4.	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Туризм» разработана в рамках **туристско-краеведческой направленности**. Пешеходный туризм - самый распространенный и доступный вид туризма для учащихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний полученных в школе на уроках географии, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний. Главная задача пешеходного туризма - удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира.

Программа разработана в соответствии:

1 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).

4 Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

5 Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

6. Устава МОАУ СОШ №1

Актуальность

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края - своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, необходимо использовать возможности туризма для подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания школьников. Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, также она обращена как к самым простым, так и к сложным подросткам. Успешность обучения туризму у детей, прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что учащиеся получают возможность приобрести общие начальные туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), а также применить на практике знания по информатике и программированию, географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации, отчетов и презентаций по изучаемому материалу. Кроме того, приобретаются навыки организации массовых туристско-краеведческих и спортивно-туристских мероприятий в качестве юного судьи по ту

Новизна составленной программы – в использовании клубных форм работы как формы организации туристско-краеведческой деятельности: спортивного туризма, маршрутов, ориентирования, краеведения. Такой подход предполагает использование современных методик и образовательных технологий личностно-ориентированного обучения, в основе которого – деятельность учащихся.

Адресат программы

Для зачисления специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа комплектуется детьми в возрасте 11-12 лет. Количество обучающихся в группе – от 10 до 25 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Возрастные характеристики детей 11-12 лет

Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем программы, срок освоения - 1 год (36 недель) в объеме 144 часа.

1 ПОЛУГОДИЕ – 16 недель 64 часа

2 ПОЛУГОДИЕ – 20 недель 80 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 академических часа, с 15 минутным перерывом, продолжительность одного занятия - 45 минут.

Количество обучающихся в группе - 25 человек.

Состав группы - постоянный

Форма обучения-очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

- **Групповая.** Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

- **Индивидуальная.** Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

Организация образовательного процесса традиционная

В основе программы лежат следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

- **Принцип систематичности и последовательности.** Каждый обучающийся посещает 2 занятия в неделю в течение всего учебного года. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип сознательности и активности.** Обучающиеся активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и обучающимся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие коммуникативной культуры
- осознанный выбор здорового образа жизни
- формирование гражданской позиции в патриотическом воспитании - соблюдение правил личной гигиены в многодневных мероприятиях

Метапредметные:

- соблюдать технику безопасности
- уметь выполнять обязанности в группе
- овладеть навыками самоконтроля и самоанализа

Предметные:

- уметь планировать поход выходного дня
- уметь ориентироваться на местности
- уметь накладывать повязки
- уметь подготовить снаряжение к походу

1.3 Содержание программы

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 – 16 недель (64 часа)					
Основы туризма (20 часов)					
1	Вводное занятие. Цели и задачи обучения.	1	1	-	Входной контроль, опрос
2	Требования к учащимся. Техника безопасности на	3	1	2	опрос

	занятиях.				
3	Личное снаряжение. Правила укладки рюкзака. Техника безопасности на выездах.	4	1	3	опрос
4	Общественное снаряжение для различных походов.	8	4	4	опрос
5	Виды костров, растопки. Способы разведения костров.	4	2	2	тест
Ориентирование (18 часов)					
1	Ориентирование на местности. Топография. Условные обозначения на спортивных картах.	3	1	2	опрос
2	Работа с картой и компасом	4	1	3	опрос
3	Ориентирование без компаса и карты	1	-	1	опрос
4	Участие в этапах городского ориентирования	10	2	8	тест
Медицина (16 часов)					
1	Состав походной аптечки. Назначение компонентов.	4	1	3	опрос
2	Раны. Виды кровотечений. Способы их остановки. Травмы. Первая медицинская помощь.	4	1	3	опрос
3	Виды повязок. Способы иммобилизации.	4	1	3	опрос
4	Утопления. Первая помощь утопающему.	4	1	3	тест
Туристские навыки (10 часов)					
1	Охрана природы.	4	1	3	опрос
2	Организация лагеря. Распределение обязанностей в группе. Дежурство.	4	1	3	опрос
4	Питание в походе. Снаряжение для организации питания. Начальные сведения о составлении раскладки. Обязанности завхоза.	2	1	1	опрос

2 – 20 недель (80 часов)					
Туристские навыки (26 часов)					
1	Питание в походе. Снаряжение для организации питания. Начальные сведения о составлении раскладки. Обязанности завхоза.	6	1	5	опрос
2	Основы работы с веревками. Основные узлы, применяемые в туристской деятельности.	20	10	10	тест
Туризм и краеведение (54 часа)					
1	Специальное снаряжение.	4	1	3	опрос
2	Техника безопасности. Индивидуальное спасательное снаряжение	10	4	6	опрос
3	Техника туризма.	4	1	3	опрос
4	Технические характеристики снаряжения.	6	2	4	опрос
5	Ремонтный набор. Состав, назначение компонентов.	6	2	4	опрос
6	Тактика туризма.	6	2	4	
7	Амурская область. Тур.возможности. Климат, рельеф	6	2	4	тест
8	Знакомство с маршрутом летнего похода. Изучение истории, географии, биологии места. Технические характеристики маршрута	6	2	4	опрос
Итоговое занятие		3	1	2	Собеседование
Контрольные занятия		3	1	2	Тест, практическое задание
Всего		144	52	92	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Основы туризма. Входной контроль. Теория: Знакомство с образовательной программой. Требования к учащимся. Техника безопасности. Личное снаряжение. Правила укладки рюкзака. Общественное

снаряжение. Распределение веса в группе. Виды костров. Способы разведения костров. Растопка (естественные и искусственные материалы).

Практика: Отработка навыков сборки рюкзака. Знакомство с различными видами рюкзаков. Знакомство с основным туристским снаряжением: спальник, коврик, личная одежда, обувь, топор, пила, костровой набор, котлы, палатка, тент. Отработка навыков обращения с общественным снаряжением. Практическая работа по разведению костра. Первые тренировочные выезды. Участие в школьном туристском слете. Работа групповая и индивидуальная.

2. Ориентирование.

Теория: Компас. Азимут. Топографическая карта: основные элементы, условные обозначения. Спортивные туристские карты: основные элементы, условные обозначения, специальные символы. Карточка участника соревнований по ориентированию. Контрольный пункт, легенда КП. Элементы ориентирования без компаса и карты.

Практика: Работа с компасом и картой. Участие в соревнованиях городского ориентирования.

3. Медицина.

Теория: Походная медицинская аптечка: состав и назначение компонентов. Аптечка для походов выходного дня и для многодневных походов. Понятие раны. Виды кровотечений. Способы их остановки. Понятие травмы. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Виды повязок. Способы их наложения. Способы иммобилизации. Утопления. Первая помощь утопающему.

Практика: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранах и травмах. Наложение повязок. Работа с основными компонентами аптечки (бинт, йод, пластырь, таблетки и т.д.). Работа групповая и индивидуальная. Промежуточный контроль и диагностика.

4. Туристские навыки.

Теория: Основные этапы организации и постановки лагеря. Распределение обязанностей между участниками группы. Различные дежурства. Обязанности дежурных. Распределение работы в дежурной бригаде. Основы питания в походе, знакомство со специальным снаряжением, хранение продуктов. Нормы основных продуктов. Начальные сведения о составлении раскладки. Обсуждение обязанностей завхоза группы по питанию. Характеристики туристских веревок. Знакомство с основными узлами, необходимыми для работы в походных условиях.

Практика: Отработка навыков постановки лагеря. Практикум по организации дежурства. Изучение раскладки, разбор необходимого набора продуктов. Практическая работа по составлению раскладки похода выходного дня. Освоение простейших узлов. Зачет по узлам. Поход с отработкой на местности полученных знаний. Работа групповая и индивидуальная.

5. Туризм и краеведение.

Теория: Знакомство с особенностями туризма. Специальное снаряжение. Техника безопасности. Техника движения. Ремонтный набор: состав и назначение компонентов. Ленинградская область: климат, рельеф, история. Знакомство с маршрутом летнего похода.

Практика: Практические занятия по отработке навыков техники туризма. Поход в Ленинградскую область. Практические занятия в ходе подготовки к летнему походу на закрепление изученного за год материала. Работа групповая и индивидуальная. Итоговый контроль и диагностика. Итоговое занятие Подведение итогов учебного года. Летние планы.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- развитие коммуникативной культуры
- осознанный выбор здорового образа жизни

- формирование гражданской позиции в патриотическом воспитании - соблюдение правил личной гигиены в многодневных мероприятиях

Метапредметные:

- соблюдать технику безопасности
- уметь выполнять обязанности в группе
- овладеть навыками самоконтроля и самоанализа

Предметные:

- уметь планировать поход выходного дня
- уметь ориентироваться на местности
- уметь накладывать повязки
- уметь подготовить снаряжение к походу

Требования к знаниям и умениям

Обучающийся должен знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- перечень необходимого личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода; - основные правила укладки рюкзака;
- основные элементы топографической карты, условные обозначения;
- основные приемы спортивного ориентирования;
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки; - виды повязок и способы их наложения; основные этапы постановки лагеря;
- обязанности дежурного; - основы питания в походе.

Обучающийся должен уметь:

- грамотно собрать рюкзак; разжечь костер;
- обращаться с основным туристским снаряжением: спальник, пенополиуретановый коврик, топор, пила, костровой набор, котлы, палатка, тент;
- работать с картой и компасом, ориентироваться без карты и компаса;

- оказать первую медицинскую помощь при ранах, травмах и кровотечениях; - вместе с остальными участниками группы поставить лагерь; осуществлять дежурство в бригаде;
- правильно осуществлять хранение продуктов;
- завязывать основные узлы;
- пользуясь доступными источниками, составить характеристику Амурской области в рамках заданной темы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	13.05.2023	36	144	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Рюкзаки - 20 шт.
2. Спальные мешки - 20 шт.
3. Компаса - 20 шт.
4. Карабины страховочные с автоматическими муфтами – 60 шт.
5. Устройство спусковые – 20 шт.

6. Жумары – 20 шт.
7. Лыжи с креплениями и палками – 20 компл.
8. Ледоруб – 20 шт.
9. Рукавицы брезентовые – 20 пар
10. Перчатки защитные - 20 пар
11. Спасательные жилеты – 20 шт.
12. Системы страховочные – 20 компл.
13. Палатки – 10 шт.
14. Тенты - 5 шт. (2*3, 6*4, 6*10)
15. Котлы для приготовления пищи – 3 компл.
16. Топоры - 3 шт. (Fiskars)
17. Пилы лучковые – 3 шт.
18. Тросик, крючья для подвески посуды – 3 компл.
19. Карты для ориентирования
20. Комплект для электронной отметки на 200 чел и 10 КП
21. Медицинская аптечка - 1 набор
22. Ремонтный набор - 1 набор
23. Веревка основная (30-40- м) – 20 шт.
24. Веревка вспомогательная (30-40 м) – 20 шт.
25. Кошки альпинистские – 15 шт.
26. Горелки газовые – 6 шт.
27. Печка походная с чехлом – 1 шт.
28. Шатер зимний – 1 шт.
29. Гитара - 1 шт.
30. Приборы для наблюдений (термометр, анемометр, снегомер, мобильная метеостанция и т.д.).
31. Определители (растений, минералов и т. п.).

Информационно-методические обеспечение:

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы программы;

- Слайды соответствующего содержания;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- Дидактический материал;
- Инструкционные;
- Технологические карты;
- Раздаточные материалы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации:

Формы аттестации: опрос, беседа, тест, наблюдение, практическая работа.

Итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся. Результаты итоговой аттестации характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

2.4. Оценочный материал (Приложение 2)

В течение года для определения результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль – сентябрь. Проводится в форме собеседования для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся (личностные качества, начальные знания о предмете, отношение ребенка к выбранной деятельности).

Текущий контроль – на каждом занятии, в форме опросов и зачетов. Промежуточная диагностика и контроль – декабрь, в конце полугодия. Итоговая диагностика и контроль – май, в конце учебного года.

Способы и формы выявления результатов Педагогическое наблюдение, опрос, зачет, выполнение практических заданий, участие в районных, городских мероприятиях.

Способы и формы фиксации результатов Информационная карта, грамоты, дипломы, выполнение практических заданий, бланки тестов, фотографии и видеозаписи участия в мероприятиях.

Направления диагностики:

1. Уровень самостоятельности и отношение к деятельности.
2. Качество выполнения практических заданий
3. Уровень овладения теоретическими знаниями

2.5. Методический материал

Для достижения поставленной цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов, приёмов, форм, средств обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В ходе обучения осуществляется проверка изученных способов действий с помощью тестовых заданий, практических работ. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности процесса обучения.

Методы обучения

В программе для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

по способу организации:

- Словесный метод: беседа, рассказ, постановка задач, лекция, прослушивание материалов

- Наглядный метод: показ фото- и видеоматериалов, работа по образцу, педагогический показ, работа с иллюстрациями

- Практический метод: работа под руководством педагога, самостоятельная работа, упражнения, практическая работа, игра

по форме организации:

- Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие готовой информации
- Репродуктивный метод: воспроизведение полученных знаний, тренинг, отработка технических приемов
- Частично-поисковый: решение поставленных задач и проблемных ситуаций самостоятельно, в коллективе, совместно с педагогом
- Исследовательский: самостоятельная творческая деятельность учащихся

педагогические технологии:

- проблемное обучение - при решении ситуационных задач
- здоровьесберегающие технологии – обеспечение двигательной активности, физическая подготовка, элементы закаливания
- игровые технологии - коммуникация, моделирование ситуаций
- логико-информационные технологии – при погружении в новый материал

Методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая. Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка. Применяются следующие средства дифференциации:

Педагогические технологии

- *Технология проблемного диалога.* Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
- *Технология коллективного взаимообучения* («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО),

«работа обучающихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

- *Игровая технология.* Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

- *Элементы здоровьесберегающих технологий* являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

- *Информационно-коммуникационные технологии* активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию, умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Формы организации учебного занятия

Беседа, лекция, практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия

- Оргмомент;
- Мотивация;
- Актуализация знаний и способов действий;
- Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях;
- Самостоятельное применение знаний;
- Контроль и самоконтроль;
- Коррекция;
- Рефлексия.

Алгоритм образовательной программы по учебно-тематическому плану осуществляется поэтапно.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитательного процесса

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Цель воспитательного процесса: обеспечить формирование социально значимых знаний - основных норм и традиций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Особенности и содержание деятельности.

Направления в воспитании: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни, трудовое экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

2. Формы и содержание деятельности

Коллективно-творческие дела. Традиции. День здоровья. Участие в экологических акциях, концерты, беседы, игровые программы.

3. Планируемые результаты

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося помогая старшим, доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Сентябрь	«Моя малая родина»	Экскурсия в Краеведческий музей:	МОАУ СОШ №1 ДДЮ
Октябрь	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Экскурсия в природу.	МОАУ СОШ №1
Ноябрь	День народного единства	Беседа, викторина, КВН	МОАУ СОШ №1
Декабрь	«День рождение Деда Мороза!»	Новогодний утренник	МОАУ СОШ №1
Февраль	«А ну-ка парни!»:	Военно-патриотическая	МОАУ СОШ №1

		игра «Веселые старты»,	
Март	«Будь всегда со мною рядом»	Праздничный концерт, выставка рисунков, фотографий.	МОАУ СОШ №1
Апрель	Субботник «Чистый школьный двор»	Коллективная работа.	МОАУ СОШ №1
Май	«Прадеды – деды – солдаты Победы!»	Просмотр кинофильма	МОАУ СОШ №1 ДДЮ (кинозал)

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Алешин В. М, Серебренников А. В. Туристская топография, М., 1985.
2. Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме. М.: Издательство: Советский спорт, 2006, 169 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
4. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С. М. Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007
5. Дрогов И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
6. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие. Москва Издательство: Советский спорт, 2009, 392 с.
7. Маслов А.Г. «Юные инструкторы туризма» Программа для системы дополнительного образования детей. Москва, ЦДЮТиК, 2002 г.
8. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
9. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебник., М., 2008, - 464с.

Литература для обучающихся

1. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
2. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.

3. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., С.К.Шойгу, Шолох В.П. «Катастрофы и человек». – М., АСТ-ЛТД, 1997. – 256 с.
4. Гостюшин А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - М., изд. «Зеркало», 1995.
5. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
6. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М., Просвещение, 1991.
7. Карманная энциклопедия туриста./ Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.
8. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.
9. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
10. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.
11. Майсак Г. Н. «Среди нехоженых дорог одна твоя...» - Ногинск МО, Городская станция юных туристов, 1994.
12. Психологические тесты для тинейджеров / Сост. Т.В. Орлова. Киев, 1997.
13. Рахманова С.М. «Популярная психология для тинейджеров». – Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 224 с.
14. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». – Минск, Современный литератор, 2000. – 352 с.
- Литература для родителей**
1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
2. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.

3. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях».
– М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.

Ресурсы интернета

1. <http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=40197>
2. http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akti/gaagskaya_deklaraciya_po_turizmu/
3. http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_146629.html
4. <http://unwto.org/>
5. <http://www.russiatourism.ru/>
6. <http://www.russiatourism.ru/>
7. <http://turistprav.ru/>
8. <http://www.turbooks.ru/>
9. <http://www.russia.travel/>
10. <http://www.t66.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль – 16 недель 64 часа								
Тема 1. Основы туризма (20 часов)								
1-2	09	01	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	МОАУ СОШ №1	Входной контроль
3-4	09	03	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Личное и общественное снаряжение в различных походах	МОАУ СОШ №1	опрос
5-6	09	08	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Личное снаряжение для спортивного туризма.	МОАУ СОШ №1	опрос
7-8	09	10	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Упаковка вещей и продуктов.	МОАУ СОШ №1	опрос
9-10	09	15	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория практика	2 часа	Упаковка вещей и продуктов. (Индивидуальные занятия) Разбор летнего похода. Обсуждение, просмотр материалов	МОАУ СОШ №1	опрос
11-12	09	17	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Разбор летнего похода. Обсуждение, просмотр материалов	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
13-14	09	22	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Использование личного снаряжения	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос

15 16		24	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Использование личного снаряжения	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
17 18	09	29	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Укладка рюкзака. Упаковка снаряжения	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
19 20	10	01	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика тестирование	2 часа	Укладка рюкзака. Упаковка снаряжения	МОАУ СОШ №1	Тест 1
Тема 2. Ориентирование (18 часов)								
21 22	10	07	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Ориентирование на местности. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
23 24	10	06	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Чтение топографической карты. Условные обозначения на спортивных картах.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
25 26	10	08	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Ориентирование без компаса и карты.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
27 28	10	13	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Ориентирование на местности с компасом.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
29 30	10	15	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Ориентирование на местности с картой.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
31 32	10	20	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Ориентирование на местности с картой.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
33 34	10	22	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Тактика ориентирования.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
35 36	10	27	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Составления плана похода выходного дня.	МОАУ СОШ №1	Анализ ошибок, самоанализ, опрос
37 38	10	29	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика тестирование	2 часа	Участие в соревнованиях между	МОАУ СОШ №1	Тест 2

						группами.		
Тема 3. Медицина(16 часов)								
39 40	11	03	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Состав походной аптечки. Назначение компонентов. Применение народных средств. Раны.Кровотечения. Лекарственные растения.	МОАУ СОШ №1	опрос
41 42	11	05	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Ожоги. Обморожения .Травмы. Утопления. Транспортная иммобилизация.	МОАУ СОШ №1	опрос
43 44	11	10	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Раны. ОПМП Кровотечения . Десмургия. Наложение повязок.	МОАУ СОШ №1	опрос
45 46	11	12	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Травмы. ОПМП Алгоритм действий. Противошоковые мероприятия. Транспортировка пострадавшего через естественные препятствия.	МОАУ СОШ №1	опрос
47 48	11	17	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Ожоги.ОПМП Способы транспортировки пострадавшего через естественные препятствия	МОАУ СОШ №1	опрос
49 50	11	19	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Обморожения . ОПМП. Способы транспортировки	МОАУ СОШ №1	опрос

						пострадавшего через естественные препятствия		
51 52	11	24	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика	2 часа	Утопления. Первая помощь утопающему. Способы транспортировки пострадавшего с помощью подручных средств.	МОАУ СОШ №1	опрос
53 54	11	26	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	практика тестирование	2 часа	Сбор аптечки в разные походы. Специфика упаковки	МОАУ СОШ №1	Тест 3
Тема 4. Туристские навыки (10 часов)								
55 56	12	01	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Питание в походе. Условия хранения и учет продуктов в походе. Переправы по бревну.	МОАУ СОШ №1	опрос
57 58	12	03	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория Практика	2 часа	Работа с веревками, хранение и транспортировка. Установка лагеря. Организация хранения продуктов	МОАУ СОШ №1	опрос
59 60	12	08	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Установка лагеря. Организация хранения продуктов	МОАУ СОШ №1	опрос
61 62	12	10	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Наведение переправы по бревну.	МОАУ СОШ №1	опрос
63 64	12	15	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Наведение навесной переправы.	МОАУ СОШ №1	опрос

2 модуль – 20 недель 80 часов								
Тема 4. Туристские навыки (26 часов)								
65 66	12	17	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Питание в походе. Условия хранения и учет продуктов в походе.	МОАУ СОШ №1	опрос
67 68	12	22	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Работа с веревками, хранение и транспортировка.	МОАУ СОШ №1	опрос
69 70	12	24	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Переправы по бревну	МОАУ СОШ №1	опрос
71 72	12	11	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Переправа по параллельным веревкам	МОАУ СОШ №1	опрос
73 74	12	29	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Узлы. Технические этапы соревнований.	МОАУ СОШ №1	опрос
75 76	01	12	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория Практика	2 часа	Страховочное снаряжение. Школьный турслет. Вязание узлов.	МОАУ СОШ №1	опрос
77 78	01	14	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Техника безопасности. Наведение навесной переправы	МОАУ СОШ №1	опрос
79 80	01	19	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Наведение переправы по параллельным веревкам	МОАУ СОШ №1	опрос
81 82	01	21	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Тактика прохождения этапов	МОАУ СОШ №1	опрос
83 84	01	26	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Работа	МОАУ СОШ	опрос

						со страховочным и устройствами.	№1	
85 86	01	28	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Работа со страховочным и устройствами	МОАУ СОШ №1	опрос
87 88	02	02	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Вязание узлов. Индивидуальное страховочное снаряжение.	МОАУ СОШ №1	опрос
89 90	02	04	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика тестирование	2 часа	Вязание узлов. Индивидуальное страховочное снаряжение.	МОАУ СОШ №1	Тест 4
Тема 5. Туризм и краеведение (54 часа)								
91 92	02	09	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Самостраховка. Работа с «восьмеркой», «жумаром».	МОАУ СОШ №1	опрос
93 94	02	11	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика туризма.	МОАУ СОШ №1	опрос
95 96	02	16	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика туризма (соревнования)	МОАУ СОШ №1	опрос
97 98	02	18	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика туризма (соревнования)	МОАУ СОШ №1	опрос
99 100	02	25	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика туризма (соревнования)	МОАУ СОШ №1	опрос
101 102	03	02	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика прохождения этапа «переправа по бревну»	МОАУ СОШ №1	опрос
103 104	03	04	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Знакомство с музыкальным направлением «Бардовская песня».	МОАУ СОШ №1	опрос
105 106	03	09	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Знакомство с маршрутом	МОАУ СОШ	опрос

						летнего похода	№1	
107 108	03	11	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Теория	2 часа	Тактика прохождения этапа «переправа по параллельным веревкам»	МОАУ СОШ №1	опрос
109 110	03	16	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Работа со страховочными приспособлениями.	МОАУ СОШ №1	опрос
111 112	03	18	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения естественных препятствий.	МОАУ СОШ №1	опрос
113 114	03	23	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения естественных препятствий.	МОАУ СОШ №1	опрос
115 116	03	25	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «подъем».	МОАУ СОШ №1	опрос
117 118	03	30	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «подъем».	МОАУ СОШ №1	опрос
119 120	04	01	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «спуск».	МОАУ СОШ №1	опрос
121 122	04	06	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «спуск».	МОАУ СОШ №1	опрос
123 124	04	08	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «навесная переправа».	МОАУ СОШ №1	опрос
125 126	04	13	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «навесная переправа».	МОАУ СОШ №1	опрос
127 128	04	15	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «навесная переправа».	МОАУ СОШ №1	опрос
129 130	04	20	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа	МОАУ СОШ №1	опрос

						«переправа по бревну»		
131 132	04	22	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «переправа по бревну»	МОАУ СОШ №1	опрос
133 134	04	27	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Тактика прохождения этапа «переправа по бревну»	МОАУ СОШ №1	опрос
135 136	04	29	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Сбор группы	МОАУ СОШ №1	опрос
137 138	05	04	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Сбор группы	МОАУ СОШ №1	опрос
139 140	05	06	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика	2 часа	Сбор группы.	МОАУ СОШ №1	опрос
141 142	05	11	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика тестирование	2 часа	Сборы в поход.	МОАУ СОШ №1	Тест 5
143 144	05	13	14 ³⁰ - 16 ¹⁰	Практика тестирование	2 часа	Тактика прохождения этапа «Туристическая тропа»	МОАУ СОШ №1	Тест 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»

Контрольно-измерительные материалы.

Цель: контроль усвояемости программы, коррекция занятий по результатам теста, выявление индивидуальных и общих проблем и их устранение, мотивация учащихся в освоении программ. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы проводится в течение года.

Направления диагностики:

1. Уровень самостоятельности и отношение к деятельности.
2. Качество выполнения практических заданий
3. Уровень овладения теоретическими знаниями

		Высокий (5б.)	Средний (3б.)	Низкий (1б.)
Уровень самостоятельности и отношение к деятельности				
	Способность самостоятельно выполнять задания	Сам принимает решения при выполнении заданий	Не всегда способен принять решение при выполнении заданий	Проявляет мало инициативы на всех этапах выполнения задания
	Аккуратность	Выполняет задание качественно, аккуратно	Выполняет задание аккуратно, но с ошибками	Выполняет задание неаккуратно и с ошибками
	Отношение к исполнению обязанностей в микроколлективе	Ответственно относится к выполнению обязанностей, помогает другим членам микроколлектива	Выполняет обязанности, но в качестве ведомого участника микроколлектива	Не выполняет свои обязанности
Выполнение практических заданий				
	Время выполнения задания,	Работа выполнена вовремя.	Работает очень медленно или в спешке	Не справился в отведенное время
	Способность следовать плану выполнения работы	Задание выполняется поэтапно без спешки.	Путается в последовательности действий при выполнении задания	На знает последовательности действий для выполнения задания
	Правильность выполнения практического задания	Задание выполнено правильно	Задание выполнено с ошибками	Задание не выполнено
Уровень овладения теоретическими знаниями				
	Владение теоретическими знаниями	Свободное владение материалом	В изложении материала делает ошибки	Не владеет теоретическим материалом
	Использование дополнительных источников	Самостоятельно использует дополнительные	Использует дополнительные источники	Не использует дополнительные источники

информации	источники информации	информации после рекомендации	информации
Знание правил ТБ	Знает и соблюдает технику безопасности	Знает технику безопасности, не всегда соблюдает её	Не соблюдает техники безопасности

ТЕСТЫ

Итоговый контроль. Тест №1 «Основы туризма»

1. О каком виде спорта идет речь? «Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма». Ответ: _____

1. Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила: 1. Река 2. Травяной склон 3. Снежный склон 4. Скалы 5. Болото 6. Бурелом 7. Бревно через реку Ответ: _____

3. Дайте названия видам спортивного ориентирования согласно описанию: а) Дистанция проходится в заданном порядке. В момент старта (в отдельных случаях за 1 минуту до старта) участник получает карту, на которой нанесены место старта, КП, соединенные линией, которая обозначает последовательность прохождения КП. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции. Ответ: _____

б) Дистанция проходится в произвольном порядке: либо с требуемым количеством КП/очков за наименьшее время, либо с набором наибольшего количества очков/КП за назначенное контрольное время. Ответ: _____

в) Участнику предоставляется спортивная карта с обозначенным на ней местом старта. Следуя по трассе, участник вносит в карту (иголкой или спец. компостером) расположение КП, которые встречает по пути. На финише судьи проверяют точность определения расположения контрольного пункта и начисляют штраф в зависимости от ошибки участника. Ответ: _____

5. Расстояние между двумя соседними горизонталями называется: а) Бергштрихб) Заложение в) Сечение.

4. При каком кровотечении накладывают давящую повязку?

- а) Артериальном
- б) Капиллярном
- в) Венозном
- г) Паренхиматозном

5. При каком состоянии оказывается следующая помощь? Обильное питье, голодание, покой, прием активированного угля или специально обработанной глины, прием препаратов для восстановления флоры кишечника, обращение к врачу.

Ответ: _____

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей

7. Если поблизости нет специально оборудованного пляжа:

А) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;

Б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания.

В) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания для всех

8. Как правильно разводить костёр. Расставьте действия в нужном порядке:

А) положить на почву растопку;

Б) на растопку положить ветки;

В) поджечь костёр двумя- тремя спичками;

Г) приготовить растопку и дрова;

Д) сверху веток положить поленья, дрова; Е) соблюдать правила пожарной безопасности
Ответ: _____

9. На каком костре можно быстро вскипятить воду:

А) «нодья»;

Б) «таёжный»

В) «колодец».

10. Ядовитые ягоды:

А) клюква;

Б) малина;

В) волчье лыко

11. В нашей местности из змей самая опасная:

А) кобра

Б) гадюка

В) уж

КЛЮЧ: 1. Спортивный туризм 2.

1. Восьмерка; 2. «Заячьи уши»; 3. Контрольный; 4. Схватывающий; 5. Булинь; 6. Прямой; 7. Проводник; 8. Встречный. 3. 2,3,4 4. 1. Воды; 2. Дров; 3. Высокие; Неподтопляемость лагеря; 4. Ветра; 5. Ровная; облегчает 5. а) в заданном направлении, б) по выбору, в) по маркированной трассе 6. В 7. 1. Бадан; 2. Ромашка; 3. Подорожник; 4. Крапива; 5. Мята; 6. Мать-и-мачеха; 7. Золотой корень; 8. Одуванчик 8. В 9. При пищевых отравлениях 10. В 11. Б

Итоговый контроль. Тест №2 «Ориентирование»

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwir1LmVj8HvAhVv-ioKHTI_C_8QFjAAegQIARAD&url=http%3A%2F%2Fstore.temocenter.ru%2Fstorage%2Fuzip%2F6480%2F&usg=AOvVaw3CujUvib6m8T1a3ouleb1r

Итоговый контроль. Тест №3 «Медицина»

1. О каком виде спорта идет речь? «Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма». Ответ: _____

2. Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила: 1. Река 2. Травяной склон 3. Снежный склон 4. Скалы 5. Болото 6. Бурелом 7. Бревно через реку Ответ: _____

3. Дайте названия видам спортивного ориентирования согласно описанию: а) Дистанция проходится в заданном порядке. В момент старта (в отдельных случаях за 1 минуту до старта) участник получает карту, на которой нанесены место старта, КП,

соединенные линией, которая обозначает последовательность прохождения КП. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции. Ответ:

б) Дистанция проходится в произвольном порядке: либо с требуемым количеством КП/очков за наименьшее время, либо с набором наибольшего количества очков/КП за назначенное контрольное время. Ответ:

в) Участнику предоставляется спортивная карта с обозначенным на ней местом старта. Следуя по трассе, участник вносит в карту (иголкой или спец. компостером) расположение КП, которые встречает по пути. На финише судьи проверяют точность определения расположения контрольного пункта и начисляют штраф в зависимости от ошибки участника. Ответ:

5. Расстояние между двумя соседними горизонталями называется: а) Бергштрихб) Заложение в) Сечение.

4. При каком кровотечении накладывают давящую повязку?

- а) Артериальном
- б) Капиллярном
- в) Венозном
- г) Паренхиматозном

5. При каком состоянии оказывается следующая помощь? Обильное питье, голодание, покой, прием активированного угля или специально обработанной глины, прием препаратов для восстановления флоры кишечника, обращение к врачу.

Ответ: _____

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей

7. Если поблизости нет специально оборудованного пляжа:

А) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;

Б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания.

В) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания для всех

8. Как правильно разводить костёр. Расставьте действия в нужном порядке:

- А) положить на почву растопку;
- Б) на растопку положить ветки;
- В) поджечь костёр двумя- тремя спичками;
- Г) приготовить растопку и дрова;

Д) сверху веток положить поленья, дрова; Е) соблюдать правила пожарной безопасности Ответ: _____

9. На каком костре можно быстро вскипятить воду:

- А) «нодья»;
- Б) «таёжный»
- В) «колодец».

10. Ядовитые ягоды:

- А) клюква;
- Б) малина;
- В) волчье лыко

11. В нашей местности из змей самая опасная:

- А) кобра
- Б) гадюка
- В) уж

КЛЮЧ: 1. Спортивный туризм 2.

1. Восьмерка; 2. «Заячьи уши»; 3. Контрольный; 4. Схватывающий; 5. Булинь;
 6. Прямой; 7. Проводник; 8. Встречный. 3. 2,3,4 4. 1. Воды; 2. Дров; 3. Высокие;
 Неподтопляемость лагеря; 4. Ветра; 5. Ровная; облегчает 5. а) в заданном направлении, б)
 по выбору, в) по маркированной трассе 6. В 7. 1. Бадан; 2. Ромашка; 3. Подорожник;
 4. Крапива; 5. Мята; 6. Мать-и-мачеха; 7. Золотой корень; 8. Одуванчик 8. В 9. При пищевых
 отравлениях 10. В 11. Б

Итоговый контроль. Тест №4 «Туристские навыки»

1. Какое снаряжение обязательно для однодневного выезда:
 А. страховочная система, каска, прусик
 Б. теплая куртка, спички, ИМП
 В. видеокамера, мобильный телефон, миска
2. Какую воду можно употреблять без кипячения:
 А. озерную
 Б. родниковую
 В. бутилированную
3. Правильный порядок движения в группе в походе это:
 А. Колонна по 1 человеку
 Б. Парами.
 В. Шеренга в 1 ряд
4. Дистанция соревнований по туристскому многоборью это :
 А. Площадка, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований
 Б. Участок естественного и (или) искусственного рельефа между стартовой и финишной линией с комплексом судейского оборудования
 В. Точка крепления специального снаряжения
5. Выберите первостепенную меру профилактики клещевого энцефалита :
 А. Регулярные осмотры на наличие клещей
 Б. Вакцинация
 В. Использование специальной одежды и репеллентов
- Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Б, 5Б

Итоговый контроль. Тест №5 «Туризм и краеведение»

1. Цель туристического краеведения:
 А. исследование сути краеведения;
 Б. изучение природно-географических и общественно-исторических туристических ресурсов России;
 В. изучение методов оценки туристических ресурсов;
 Г. формирование системы знаний про инструментарий краеведческих исследований; особенности туристической специализации России.
2. Предметом туристического краеведения является:
 А. туристический потенциал территории;
 Б. рекреационно-туристический потенциал территории;
 В. природные рекреационные ресурсы;
 Г. природные туристические рекреационные комплексы.
3. Официальные источники краеведения:

- А. государственные архивы;
 - Б. законы России;
 - В. указы Президента;
 - Г. постановления Кабинета министров.
4. Одно из весомых источников краеведения, которое позволяет изучить этно-, био- и другие разновидности туристического потенциала в динамике, это:
- А. официальные источники;
 - Б. карты;
 - В. статистика;
 - Г. наблюдение.
5. Беседа с интересным человеком в краеведении является:
- А. устным источником;
 - Б. официальным источником;
 - В. наблюдением;
 - Г. не имеет никакого отношения к краеведческим исследованиям.
6. Карты в туристическом краеведении являются:
- А. источником информации;
 - Б. способ отображения информации;
 - В. официальным источником информации;
 - Г. правильные ответы А и Б.
7. Наименьшей организационной формой туристско-краеведческой деятельности является:
- А. союз;
 - Б. кружок;
 - В. клуб;
 - Г. секция.
8. Наипростейшая форма туристско-краеведческой работы:
- А. поход;
 - Б. путешествие;
 - В. прогулка;
 - Г. прогулка.
9. Наисложнейшая форма туристско-краеведческой работы, которая предусматривает проведение определенных научных исследований:
- А. экспедиция;
 - Б. экскурсия;
 - В. эстафета;
 - Г. экстракция.
10. Укажите правильное определение понятия:
- А. географическое краеведение – это всесторонне изучение определенной части страны, района, города или других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем;
 - Б. краеведение – изучение природы, истории родного края;
 - В. краеведение – изучение хозяйства родного края;
 - Г. краеведение – изучение населения родного края.

итоговый контроль Тест № 6 «Туризм и краеведение»

1. Какие действия на выездах и теоретических занятиях можно выполнять без разрешения преподавателя:
- А. переходить железную и шоссейную дорогу
 - Б. надевать страховочную систему
 - В. выходить из кабинета и спортивного зала

2. Что запрещено делать во время движения на маршруте:
- А. двигаться замыкающим
 - Б. отставать от группы
 - В. сообщать руководителю о состоянии здоровья
3. Во время занятий в спортивном зале запрещено:
- А. использовать специальное снаряжение по назначению
 - Б. залезать на спортивные снаряды и элементы дистанции без разрешения
 - В. надевать страховочную систему
4. Во время занятий по ориентированию запрещено:
- А. выходить на дистанцию соревнований без разрешения преподавателя
 - Б. ориентировать карту
 - В. проверять и калибровать компас
5. В случае возникновения вопросов после поступления команды руководителя на ее выполнение нужно:
- А. немедленно задать этот вопрос руководителю
 - Б. выполнить команду и задать вопрос
 - В. не задавать лишних вопросов руководителю
- Ключ: 1Б, 2Б, 3В, 4А, 5Б