**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №1**

**городского округа города Райчихинска**

**Амурской области**

**Анализ учебно-воспитательного процесса МОАУ СОШ №1**

**за 2013-2014 уч. год**

**Подготовила**

Караульных С.С.,

заместитель директора по УВР

***Цель анализа:***

 Выявить существующие проблемы в образовательной организации и определить пути их положительного решения, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.

***Источники анализа:***

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

3. Результаты психолого-педагогической диагностики.

 В 2013-20134 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в условиях модернизации образования».

Целью методической работы являлось создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся и педагогов через реализацию личностных функций педагогов, повышения профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Нормативно-правовая база школы позволяла строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

 В 20132- 2014 учебном году образовательное учреждение работало в режиме 6-дневной недели, в одну смену. В школе обучалось на начало года 493 обучающихся, на конец года 482 учащихся; в течение года 16 человек прибыло и 27 учащихся выбыло, в основном в связи с переменой места жительства.

 Следует отметить, что в последние годы наблюдается тенденция к уменьшению численности обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни обучения | Численность учащихся |
| 2010 - 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Начальное общее | 151 | 201 | 201 | 206 |
| Основное общее | 288 | 235 | 227 | 225 |
| Среднее общее | 80 | 83 | 65 | 51 |
| **Итого** | **519** | **519** | **493** | **482** |

Наполняемость классов:

Начальное общее – 206 уч

Основное общее - 225 уч.

Среднее общее – 51 уч.

 В целом по школе средняя наполняемость классов составляет 25,4чел.

Ниже нормы на конец учебного года кол-во учащихся в классе: 2б,4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 9б, 11.

 Учебный план МОАУ СОШ №1 на 2013 - 2014 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимального объёма обязательной нагрузки учащихся.

 Учебный план разработан в преемственности с планом 2012-2013 года, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Примерными программами по предметам; Уставом школы, локальными актами и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

 Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, це­лями образовательного учреждения (согласно Уставу МОАУ СОШ №1), а также задачами деятельности МОАУ СОШ №1 на 2013 - 2014 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы ОУ.

 Структура учебного плана школы соответствует уровням общего образования:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

 В 2013- 2014 учебном году в образовательном учреждении реализуется модель деятельности «Школы ступеней» обучения, обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старшеклассников.

 Интеграция общего и дополнительного образования обучающихся реализуется через функционирование в 2013-2014 учебном году «Школы полного дня».

 В рамках профильной подготовки учащихся в 2013 -2014 учебном году в ОУ открыты «Социально-экономический» профиль и «Индустриально-технологический. Направление – электротехника \ радиоэлектроника».

 Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает норм, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

 В 2013-2014 учебном году учебный план для 1-3 классов разработан на основе БУП образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Для 1-3 классов используется УМК:

1б, 2а - «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»;

1а,2б, 3а, 3б - «Перспектива».

 На изучение предметов инвариантной части учебного плана в 1-3 классах отводится следующее количество часов: русский язык – 5 ч, литературное чтение – 4 ч, математика – 4 ч, окружающий мир – 2 ч, искусство – 2 ч (музыка-1ч, ИЗО – 1ч), технология – 1 ч, физическая культура – 2 ч (1 классы), 3 ч (2-3 классы). Со второго класса вводится изучение иностранного языка - 2часа.

 В 2013-2014 учебном году учебный план для 4 классов разработан на основе БУП-2004 года и используется УМК «Школа России».

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

 «Школа полного дня» интегрирует в себе функционал общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Часы внеурочной деятельности в 1-3 классах реализуются во второй половине дня с привлечением преподавателей дополнительного образования и учителей общеобразовательного учреждения. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

 В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное («Тропа здоровья», ритмика, психологический кружок «Познай себя»), художественно-эстетическое (кружок «Сувенир», ИЗО - студия, «Вокальная группа «Домисолька», Кружок «Волшебный мир оригами»), проектная деятельность («Решение проектных задач»), научно-познавательное (кружок «Компьютерный букварь», «Юный исследователь», «Занимательная математика», Кружок английского языка «Полиглот»), общественно-полезная деятельность.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- МОАУДОД «ДДТ»;

- «Школы искусств» г. Райчихинска;

- МОАУДОД ДЮСШ №3.

 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Учебный план основной школы обеспечивает преемственность с учебным планом начальной школы, обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка. Содержание основного общего образования создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

За счет вариативной части в 5-9 классах вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Классы** |
| Информатика и ИКТ | 1 час | 5-8 классы |
| ОБЖ | 1 час | 9 классы |
| Экологическое краеведение | 1 час | 8 классы |
| Русский язык | 3 часа1 час | 5-6 классы7 класс |
| «Я в мире профессий» | 1 час | 9 классы |
| Краеведение | 1 час | 5 классы |
| Мир растений | 1 час | 6 классы |
| Географическое краеведение | 1 час | 7 класс |

 В рамках компонента образовательного учреждения отводится 1 ч в 9а, б классах на предпрофильную подготовку учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****элективного курса** | **Предмет** | **Направленность** | **Кол-во часов** |
| Готовимся к экзамену | Математика | Углубление и расширение знаний по предмету | 25 |
| Готовимся к экзамену | Русский язык | Углубление и расширение знаний по предмету | 25 |
| «Я и мои права» | Обществознание | Ознакомление с правами и обязанностями человека | 6 |
| «Экспериментальная физика» | Физика | Расширение знаний по предмету | 6 |
| «Валеология» | Биология | Формирование здорового образа жизни | 6 |

 Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 Учебные планы для 10-11 классов составлены в соответствии базисным учебным планом для профильных классов образовательных учреждений (2004г.), что позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Максимальный объем нагрузки в 10-11-х классах составляет 37 часов.

 На изучение предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 10-11 классах отводится по 1 часу за счет инвариантной части учебного плана.

 Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения. В 2013-2014 учебном году в МОАУ СОШ №1 открыты два профиля: социально-экономический (10 класс группа А, 11 класс) и индустриально-технологический (10 класс группа Б).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль класса** | **Социально-экономический**  | **Индустриально-технологический** |
| **10 (группа А), 11**  | **10 (группа Б)** |
| Профильные предметы | Математика | Физика |
| Обществознание | Технология/ включая электротехнику и радиоэлектронику. |
| Экономика |
| Право |
| География |

 Особенностью организации обучения в 10 классе является деление класса на 2 группы: социально- экономическая и индустриально-технологическая.

 Каждая группа имеет свой собственный учебный план, который составляет 37 учебных часов. Обе группы изучают все базовые предметы совместно, что позволяет сохранить ученический коллектив.

 Профильные предметы ведутся как совместно (математика -5ч, физика-2ч, обществознание-2ч, география-1ч), так и раздельно. Расписание для каждой группы составлено индивидуально согласно учебному плану.

 Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных учебных предметов за счет компонента образовательного учреждения.

 Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов;

-способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. В 2013-2014 учебном году на III ступени обучения введены следующие элективные учебные предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Цель курса** | **Класс** |
| Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. | Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации выпускников по русскому языку. | 10,11 |
| Математика. Подготовка к ЕГЭ | Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации выпускников по математике. | 10 |
| Физика. Решение задач | Развитие навыков решения задач по физике. | 11 |
| Генетика человека | Развитие у учащихся умений и навыков решения задач по основным разделам классической генетики. | 10,11  |
| Право: азбука-теория-практика | Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере. | 10,11 |
| Информатика: технология программирования | Развитие у учащихся основных принципов и методов построения программ на языках программирования, необходимых при создании, исследовании и эксплуатации алгоритмов различной природы. | 11 |
| Правовые основы профессиональной деятельности | Научить применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. | 10,11 |

 В 2013-2014 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ГОАУ СПО «Райчихинский индустриальный техникум» профильные предметы (право, технология) и элективный учебный предмет «Правовые основы профессиональной деятельности» ведутся преподавателями техникума.

 Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в осуществлении компетентностного подхода в обучении. В школе функционирует локальная сеть, что позволяет обеспечить доступ к сети Интернет в каждом классе.

 В течение 2013-2014 учебного года велась активная работа по функционированию школьного сайта и электронного журнала dnevnik.ru. Активность работы педагогов в электронном дневнике, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилась. Однако остаются ещё педагоги, которые не принимают участие в работе по ведению электронного журнала и электронных дневников, объясняя это простым нежеланием.

 В рамках программы дистанционного обучения детей-инвалидов в Амурской области в 2013-2014 учебном году продолжилось дистанционное обучение детей-инвалидов Габовой Александры, Черныша Виталия, Бухтоярова Евгения.

 Педагогический коллектив школы состоит из 26 педагогов, психолога, социального педагога, библиотекаря. Высшее образование имеют 88% учителей.

 Все педагоги в течение учебного года повышали свое мастерство через участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях, через работу в творческих группах по созданию проектов, через активное участие в ГМО.

 На 01.09.2014 3 педагогов (11%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов (42%) имеют первую квалификационную категорию, 3 (11%) педагога прошли соответствие занимаемой должности, 9 педагогов (34,6%) не имеют квалификационной категории.

 В 2013-2014 учебном году на первую квалификационную категорию аттестовались учитель русского языка и литературы Захаренко В.В, учитель немецкого и французского языков Кохан В.Ф, учитель начальных классов Новоселова Г.А., учитель географии Емаева М.О., учитель физической культуры Биченко А.Г.

 Педагоги МОАУ СОШ №1 ежегодно повышают свою квалификацию, проходя курсовую подготовку (в 2013-2014 учебному году - 55,6% педагогов). За последние три года все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку. В ноябре 2013 года управлением образования городского округа г.Райчихинска были организованны курсы для педагогов города на базе нашей школы по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения** |
| 1 | Лысак М.Ю. | 1.«Специфика образовательного процесса при реализации программы VII-VIII видов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательной организации».2. «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ГИА (обществознание»». | 72 часа32 часа | 16.09.2013г-25.09.2013г11.03.2014г-14.03.2014г |
| 2 | Нагайко Т.А. | 1. «Специфика образовательного процесса при реализации программы VII-VIII видов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательной организации».2. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа72 часа | 16.09.2013г-25.09.2013г11.11.2013г-18.11.2013г |
| 3 | Глущенко И.Ю. | «Системно- деятельностный подход в условиях реализации ФГОС» | 72 часа | 09.12.2013г-14.12.2013г |
| 4 | Караульных С.С. | 1. «Новое в технологии подготовки и итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА)».2. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа72 часа | 09.12.2013г-14.12.2013г11.11.2013г-18.11.2013г |
| 5 | Емаева М.О. | 1. «Учитель года-2014».2. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 24 часа72 часа | 27.01.2014г-30.01.2014г11.11.2013г-18.11.2013г |
| 6 | Захаренко В.В. | 1.«Технология работы с текстом при подготовке ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапрдеметных результатов».2. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 14 часов72 часа | 10.02.2014г-11.02.2014г11.11.2013г-18.11.2013г |
| 7 | Козьякова Т.А. | 1. «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ГИА (обществознание»».2. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 32 часа72 часа | 11.03.2014г-14.03.2014г11.11.2013г-18.11.2013г |
| 8 | Седова О.В. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 9 | Бегайкина Е.Г. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 10 | Жерноклева В.И. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 11 | Седых О.Н. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 12 | Гордиенко Н.В. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 13. | Пискаль Е.А. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 14. | Колобова Ю.А. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 15.  | Рябухина Е.А. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |
| 16 | Отраднова О.Г. | «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». | 72 часа | 11.11.2013г-18.11.2013г |

 Для повышения профессионального уровня педагогов  проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник  получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажистов,  деятельности своих коллег. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над внедрением в практику системно -деятельностного подхода (ухода от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной»), формированием у учащихся само и взаимоконтроля, активным внедрением уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

 12 ноября 2013 года состоялся семинар по теме «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся». В рамках данного семинара своим опытом поделились Мельникова Е.И., Мазурова О.В., Пискаль Е.А, Бегайкина Е.Г., Колобова Ю.А, Караульных С.С. Педагоги представили свой опыт в виде мастер-классов. 26 марта 2014 г в школе прошел второй школьный методический семинар «Компетентностный подход в работе со слабоуспевающими детьми». В работе семинара приняли участие Пискаль Е.А, Биченко А.Г, Седых О.Н., Глущенко И.Ю, Седова О.В., Колобова Ю.А., Николаев А.Н. Педагоги поделились своим опытом по данной теме, представили приемы и методы работы со слабоуспевающими детьми, рассказали о трудностях работы с данной категорией обучающихся. Проведенные семинары показывают высокий профессионализм педагогического коллектива школы, активность молодых педагогов, желание коллектива повышать компетентность в профессиональной деятельности.

 Педагоги школы принимают активное участие в ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года - 2014». В данном конкурсе приняла участие и стала призером, заняв 2 место, Емаева М.О., учитель географии.

  Многие педагоги как в прошлом 2012-2013  учебном году, так и в 2013-2014учебном году размещают свои материалы на различных сайтах, со своим опытом работы. Педагогические работники школы в 2013-2014 учебном году приняли участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень**  | **Ф.И.О.** | **Результат** |
| Пед.сообщество портала конкурса нет | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Благодарность  |
| Лучшая презентация урока | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Сертификат  |
| Лучшая методическая разработка | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Сертификат, диплом 3 степени |
| Сценарий медиаурока с компьютером | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Диплом  |
| Публикация на сайте педкортика | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Свидетельство  |
| Конкурс педмастерства «Презентация» | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Диплом первой степени |
| Проект для учителей «Инфоурок» | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Благодарность  |
| Созвездие сердец | Школьный  | Все педагоги | Благодарность  |
| Конференция «СОВА» | Школьный  | 1,2,3а,4а | Благодарности  |
| Конкурс технического творчества «В гостях у Самоделкина» | Муниципальный  | Новоселова Г.А. | Грамота  |
| Обмен опытом на МОПо теме «Развитие познавательных навыков на основе использования проектов» | Муниципальный  | Все педагоги | Словесная оценка коллег города |
| Предметные олимпиады | Муниципальный  | Ливанова М.Б., Мельникова Е.И. | Благодарность за подготовку |

 Активность педагогов в  участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.     Поэтому одним из направлений работы в 2014-2015 учебном году будет работа по активизации педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, а также переподготовка педагогических кадров в связи с переходом на ФГОС ООО.

По итогам 2013-2014 учебного года **качество обучения учащихся** составило:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Кол-во неуспевающих | Кол-во уч-ся на «4» и «5» | Качество знаний (%) |
| 1 класс  | 58 | 1 | - | - |
| 2 класс  | 50 | - | 25 | 50 |
| 3 класс  | 53 | - | 20 | 37,7 |
| 4 класс  | 45 | - | 20 | 44,4 |
| **Итого:****1-4 кл.** | **206** | **1** | **65** | **44** |
| 5 класс  | 47 | - | 22 | 46,8 |
| 6 класс | 41 | - | 12 | 29 |
| 7 класс | 29 | - | 6 | 20,7 |
| 8 класс | 57 | - | 14 | 24,6 |
| 9 класс | 51 | 6 | 14 | 27,5 |
| **Итого:** **5-9 кл.** | **225** | **-** | **68** | **28,8** |
| 10 класс | 28 | - | 14 | 50 |
| 11 класс | 23 | - | 8 | 34,8 |
| **Итого:** **10-11 кл.** | **51** | **-** | **22** | **43** |
| **Всего по школе**  | **482** | **7** | **155** | **36,6** |

 Качество знаний учащихся за 2013-2014 учебный год составляет: начальное общее образование – 44%, основное общее образование – 28,8%, среднее общее образование –43%. В 2013-2014 учебном году уровень обученности обучающихся составил 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся на всех уровнях обучения.

**Качество знаний и качество успеваемости учащихся за четыре года**

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся 2-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч. | Кол-во отл. | Кол-во хор | % качества |
| 2010 - 2011 | 519 | 14 | 162 | 34% |
| 2011 - 2012 | 519 | 15 | 151 | 32% |
| 2012 - 2013 | 493 | 16 | 144 | 36% |
| 2013 - 2014 | 482 | 12 | 143 | 36,6% |

 2013-2014 учебный  год закончили  482 обучающихся из них 155 – на «4 и 5». Качественная успеваемость составила 36,6% (выше прошлогодней на 0,6%).

**Отличников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 14 учащихся, что составляет 3% всех аттестованных учащихся школы (из них в начальной школе 8 уч-ся – 1,7%, в 5-9 классах 2 уч-ся – 0,4%, в 10-11 классах 4 чел – 0,8%). | 15 учащихся, что составляет 3,2% всех аттестованных учащихся школы (из них в начальной школе 7 уч-ся – 1,5%, в 5-9 классах 3 уч-ся – 0,6%, в 10-11 классах 4 чел – 0,8%). | 16 учащихся, что составляет 3,6% всех аттестованных учащихся школы (из них в начальной школе 10 уч-ся – 2,3%, в 5-9 классах 4 уч-ся –0,9%, в 10-11 классах 2 чел – 0,45%). | 12 учащихся, что составляет 2,8 % всех аттестованных учащихся школы (из них в начальной школе 7 уч-ся – 1,6%, в 5-9 классах 3 уч-ся –0,7%, в 10-11 классах 2 чел – 0,47%). |

**Аттестат особого образца** за курс среднего общего образования получила Киевцова Татьяна.

**С одной «3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 28 уч-ся – 5,4% (из них в начальной школе 11 уч-ся – 11,2%, в 5-9 классах 14 уч-ся – 4,9%, в 10-11 классах 3 чел –3,8%) |  12 учащихся – 2,6 % (из них в начальной школе 3 уч-ся – 2%,  в 5-9 классах 8 уч-ся – 3,4 %, в 10-11 классах 1 чел – 1,2%). | 14 учащихся – 3,2 % (из них в 5-9 классах 10 уч-ся – 2,3 %, в 10-11 классах 4 чел – 0,9%). | 24 учащихся – 5,7 % (из них в начальной школе 6 уч-ся – 1,4%, в 5-9 классах 15 уч-ся – 3,5 %, в 10-11 классах 3 чел – 0,7%). |

**Неуспевающие:** один ребенок 1а класса не справляется с программой общеобразовательной школы, решением ПМПК и на основании заявления родителей оставлен на повторный курс обучения (Штефанько С.).

**Рекомендации** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными и слабоуспевающими обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

 Учебно-воспитательный процесс осуществлялся согласно учебному плану, обучение велось по основной общеобразовательной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. По всем учебным предметам теоретическая и практическая части учебной программы выполнены в полном объеме.

 В рамках работы школьного научного общества учащихся «СОВА» 29 марта 2014 года была проведена VII школьная научно-практическая конференция. В работе конференции приняли участие 14 обучающихся с 12 исследовательскими работами: Шабалина Е, Галыгин С, Василенко П, Шевченко А, Хромов А, Возенкова Е, ДымченкоА, Таскаев Д, Ващенко И, Алямкина А, Шушарина В, Маслова Н, Ананьева Е, Молчанова А. Работа конференции проходила по двум секциям «Я познаю мир» (для учащихся 1-4 классов), «Человек. Природа. Общество» (для учащихся 5-11 классов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Секция**  | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| 1 | «Я познаю мир» | Шабалина Е.Возенкова Е. | 4а2а | 1 место1 место | Ливанова М.Б.Ивочкина Е.В. |
| Хромов А. | 1б | 2 место | Дмитриева А.М. |
| ВасиленкоП, Шевченко А. | 3б | 3 место | Мазурова О.В. |
| 2 | «Человек. Природа. Общество» | Алямкина А. | 8а | 1 место | Караульных С.С. |
| Ващенко И. | 5а | 1 место | Седова О.В. |
| Шушарина В. | 5а | 2 место | Козьякова Т.А. |
| Ананьева Е. | 8а | 3 место | Лысак М.Ю. |

 По сравнению с прошлым годом увеличилась активность ребят в работе научно-практической конференции. Большая часть работ была представлена учащимися начальной школы. Обучающиеся 9-11 классов не приняли участие в школьной научно-практической конференции, что говорит о низкой активности старшеклассников в исследовательской и проектной работе. Поэтому одним из направлений работы на следующий учебный год будет являться активизация исследовательской и проектной деятельности учащихся старших классов и вовлечение большего количества учащихся в научное общество «СОВА». Для этого необходимо спланировать эту работу и в течение года четко контролировать и координировать ее.

 Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и городских олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, немецкому языку, экологии, экономики, технологии, праву, обществознанию, физической культуре, информатике и ИКТ, английскому языку.  По результатам школьного тура сформированы команды для участия во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил с 15 ноября по 11 декабря 2013 года. В нем приняли участие 449 обучающихся из общеобразовательных школ города и гимназии. Учащиеся МОАУ СОШ №1заняли 28 призовых мест, из них 7 победителей и 21 призеров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| 1 | Биология  | Пятакова Виктория | 8б | Призер  | Гордиенко Н.В. |
| Киевцова Татьяна | 11 | Призер  |
| 2 | Немецкий язык  | Боровлев Дмитрий  | 10 | Призер  | Кохан В.Ф. |
| 3 | Химия | Лысенко Михаил | 10 | Призер  | Караульных С.С. |
| 4 | Обществознание  | Киевцова Татьяна | 11 | Призер  | Козьякова Т.А. |
| Степанов Евгений | 10 | Призер  | Лысак М.Ю. |
| 5 | Право  | Пенчукова Татьяна | 7 | **Победитель**  | Лысак М.Ю. |
| Белашов Вячеслав | 8а | **Победитель**  |
| Бойко Александра | 7 | Призер  |
| Молчанова Анастасия | 9а | Призер  |
| Степанов Евгений | 10 | Призер |
| Киевцова Татьяна | 11 | Призер  | Козьякова Т.А. |
| 6 | География | Белоусов Павел  | 11 | Призер  | Нагайко Т.А. |
| 7 | МХК | Раков Михаил | 10 | Призер  | Рябухина Е.А. |
| 8 | ОБЖ | Кравец Татьяна | 8б | Призер  | Волков В.П. |
| Миронова Кристина | 8б | Призер  |
| Белоусов Павел | 11 | Призер  |
| 9 | Физическая культура  | Алямкина Алина  | 8а | **Победитель**  | Симоненко М.С. |
| Перфильева Александра | 11 | **Победитель**  |
| Кучеренко Егор  | 8а | **Победитель**  |
| 10 | Экология  | Киевцова Татьяна  | 11 | Призер  | Гордиенко Н.В. |
| 11 | Русский язык  | Киевцова Татьяна | 11 | Призер  | Захаренко В.В. |
| 12 | История  | Пятакова Виктория  | 8б | Призер  | Лысак М.Ю. |
| Богданова Юлия | 9б | Призер  | Лысак М.Ю. |
| 13 | Технология  | Хоменко Алексей  | 7  | **Победитель**  | Семенова Н.Б. |
| Власов Олег | 9б | **Победитель**  |
| Зарубина Татьяна | 8а | Призер  |
| Бойко Алексей  | 7 | Призер  |

 Учащиеся начальных классов в 2013-2014 учебном году так же принимали участие во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| 1 | Литературное чтение | Шабалина Екатерина | 4а | Победитель | Ливанова М.Б. |
| 2 | Математика  | Шестакова Светлана | 4а | Призер  |
| 3 | Русский язык | Ярославцева Елизавета | 4б | Призер  | Мельникова Е.И. |
| 4 | Окружающий мир | Меркулов Андрей | 4б | Призер  |

 В сравнении с прошлым годом количество призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам снизилось, что говорит о слабой подготовки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 2-4 кл. | 5-11 кл.  | Итого  | 2-4 кл. | 5-11 кл. | Итого  | 2-4 кл. | 5-11 кл. | Итого  |
| Количество призовых мест | 9 | 25 | **34** | 2 | 34 | **36** | 4 | 28 | **32** |

 Поэтому необходимо поставить на контроль работу учителей-предметников  с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время; обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися; организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

 С целью развития познавательного интереса к предметам в марте прошли предметные недели. Педагоги давали открытые уроки, внеклассные мероприятия для детей и коллег. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было направлено на реализацию поставленных задач, хорошо организованно и проведено на должном методическом уровне. Анализ результатов предметных недель показывает, что обучающиеся активно принимали участие в различных внеклассных мероприятиях, демонстрировали не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Внеклассная работа по предметам способствовала развитию у обучающихся интереса к учебным предметам, повышению образовательного уровня, развитию самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации к изучению предметов гуманитарного и естественно- научного циклов.

 Учащиеся школы, под руководством опытных и талантливых педагогов, в 2013-2014 учебном году принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Педагог** | **Результат** |
| 1 | «О вреде курения» | Школьный  | Скляр Т.М.Дмитриева А.М. | Призеры (4 человека) |
| 2 | «Новогодняя маска» | Муниципальный  | Скляр Т.М., Ливанова М.Б. | Сертификаты (7 человек) |
| 3 | «Жил да был снеговик» | Муниципальный | Скляр Т.М. | Победитель (1 человек) |
| 4 | Соревнование по шашкам | Муниципальный | Биченко А.Г. | Призеры (2 человека) |
| 5 | Веселые старты «Олимпиаде-привет» | Школьный  | Биченко А.Г. | Победитель и призеры (4 команды) |
| 6 | В гостях у Самоделкина | Муниципальный | Новоселова Г.А. | Победитель (команда) |
| 7 | Новый год шагает по стране | Муниципальный | Дмитриева А.М. | Призеры |
| 8 | Городская научно-практическая конференция | Муниципальный | Ливанова М.Б. | Грамоты за участие  |
| 9 | Чудо-птица | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Призеры (2 человека) |
| 10 | Мое хобби | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Призер  |
| 11 | Лучшая новогодняя открытка | Всероссийский  | Мазурова О.В. | Сертификат (1человека) |
| 12 | Дистанционные олимпиады по предметам | Всероссийский  | Мазурова О.В.Мельникова Е.И. | Победитель, призеры, сертификаты, дипломы |
| 13 | Творческий конкурс « Созвучие сердец» | Школьный  | Учителя нач. классов | Победители и призеры |
| 14 | «Вместо елочки - зеленый букетик» | Муниципальный | Семенова Н.Б. | Призеры (2 человека) |
| 15 | «Рождественское чудо» | Региональный | Семенова Н.Б. | Участие (группа) |
| 16 | «Новогодняя маска» | Муниципальный  | Семенова Н.Б. | Победитель  |
| 17 | «Зеленая планета – 2014» | Региональный | Семенова Н.Б. | Участие (группа) |
| 18 | «Экология глазами амурских детей» | Муниципальный Региональный | Семенова Н.Б. | Призеры Участие  |
| 19 | «Салон красоты» | Муниципальный  | Семенова Н.Б. | Победитель в номинации |
| 20 | «День святого Валентина» | Муниципальный | Титова О.В. | Призеры (группа) |
| 21 | «Созвездие сердец» | Всероссийский  | Титова О.В. | Участие (группа) |
| 22 | «За здоровый образ жизни» | Муниципальный  | Козьякова Т.А. | Победитель(2 человека) |
| 23 | «Сценарий агитбригады»  | Муниципальный  | Козьякова Т.А. | Участие  |
| 24 | «Небо войны» | Региональный | Лысак М.Ю. | Участие  |
| 25 | «От прав человека к правам ребенка» | Региональный | Лысак М.Ю. | Участие  |
| 26 | «Край родной – земля казачья» | Региональный | Лысак М.Ю. | Участие  |
| 27 | «Экомода-2014» | Муниципальный  | Семенова Н.Б. | ПобедительПризеры |
| 28 | «Президентские игры»Легкая атлетика | Муниципальный  | Симоненко М.С.Николаев А.Н. | Победители и призеры |
| 29 | Спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, стрельбе. | Муниципальный  | Симоненко М.С.Николаев А.Н. | Победители и призеры |

 В течение 2013-2014учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

  Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

        Проводились срезовые контрольные работы  по  предметам  учебного плана в 2-8,10 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МТМ и на совещаниях при директоре.

 Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе.

   С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.  Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 2-8, 10- классов за 2013-2014 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся  писали итоговые контрольные и тестовые работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по обществознанию и физики (8, 10 классы по выбору).

 Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Однако было выявлено что, индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны  учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой   классными руководителями со обучающимися и оказания своевременной  помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

**Рекомендации**: необходимо указать  классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

  **Руководителям предметных МТМ:** следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых  заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать  рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить  приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

   - продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МТМ учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;

- разработать план совместной деятельности  по преемственности начальной, основной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**Учителям-предметникам:**  совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний;

-при подготовке и проведении  уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам  рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий;

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля;

-осуществить  административный  контроль по  взаимопосещению  уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МТМ, заместители директора по УВР).

**Диаграммы качества знаний по предметам за 2013-2014 у.г.**

1. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Русский язык | 5а | 13 | 62 | Седова О.В. |
| 5б | 14 | 54 | Седова О.В. |
| 6а | 6 | 28,6 | Рябухина Е.А. |
| 6б | 7 | 37 | Захаренко В.В. |
| 7 | 11 | 42 | Седова О.В. |
| 8а | 8 | 29 | Захаренко В.В. |
| 8б | 6 | 23 | Захаренко В.В. |
| 9а | 7 | 27 | Рябухина Е.А.В.А.. |
| 9б | 10 | 42 | Рябухина Е.А.. |
| 10 | 20 | 71 | Рябухина Е.А.захаренко. |
| 11 | 8 | 36 | Захаренко В.В. |

Низкое качество знаний по русскому языку в 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а классах

1. **Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Литература | 5а | 15 | 71 | Седова О.В. |
| 5б | 19 | 73 | Седова О.В. |
| 6а | 14 | 67 | Рябухина Е.А. |
| 6б | 12 | 63 | Захаренко В.В. |
| 7 | 17 | 65 | Седова О.В. |
| 8а | 12 | 43 | Захаренко В.В. |
| 8б | 8 | 31 | Захаренко В.В. |
| 9а | 6 | 23 | Рябухина Е.А.В.А.. |
| 9б | 12 | 50 | Рябухина Е.А.. |
| 10 | 23 | 82 | Рябухина Е.А.захаренко. |
| 11 | 12 | 55 | Захаренко В.В. |

Низкое качество знаний по литературе в 8б, 9а классах.

1. **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Математика  | 5а | 13 | 62 | Бегайкина Е.Г. |
| 5б | 14 | 54 |
| 6а | 9 | 42 | Седых О.Н. |
| 6б | 13 | 68 |
| 7 | 10 | 39 | Бегайкина Е.Г. |
| 8а | 10 | 36 |
| 8б | 7 | 27 |
| 9а | 7 | 27 | Жерноклева В.И. |
| 9б | 10 | 42 |
| 10 | 19 | 65,5 |
| 11 | 8 | 36 |

Низкое качество знаний по математике в 8б, 9а классах.

1. **Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Обществознание  | 6а | 13 | 61 | Козьякова Т.А. |
| 6б | 16 | 84 |
| 7 | 12 | 46 |
| 8а | 15 | 52 | Лысак М.Ю. |
| 8б | 15 | 54 |
| 9а | 11 | 41 |
| 9б | 16 | 67 |
| 10 | 22 | 72 |
| 11 | 15 | 65 | Козьякова Т.А. |

Низкое качество знаний по обществознанию в 7, 9а классах.

1. **История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| История  | 5а | 15 | 71 | Козьякова Т.А. |
| 5б | 22 | 84 |
| 6а | 11 | 52 |
| 6б | 12 | 63 |
| 7 | 11 | 42 |
| 8а | 16 | 55 | Лысак М.Ю. |
| 8б | 13 | 46 |
| 9а | 11 | 41 |
| 9б | 12 | 50 |
| 10 | 22 | 72 |
| 11 | 17 | 77 | Козьякова Т.А. |

Низкое качество знаний по истории в 7, 9а классах.

1. **Химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Химия  | 8а | 12 | 43 | Караульных С.С. |
| 8б | 9 | 35 |
| 9а | 8 | 31 |
| 9б | 10 | 42 |
| 10 | 16 | 55 |
| 11 | 15 | 68 |

 Низкое качество знаний по химии в 8б, 9а классах.

 **7.Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Биология  | 6а | 11 | 52 | Гордиенко Н.В. |
| 6б | 15 | 79 |
| 7 | 11 | 42 |
| 8а | 13 | 46 | Емаева М.О. |
| 8б | 11 | 42 | Гордиенко Н.В. |
| 9а | 14 | 53 |
| 9б | 13 | 54 |
| 10 | 24 | 82 |
| 11 | 15 | 65 |

Низкое качество знаний по биологии в 7,8а,8б классах.

1. **Физика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Физика  | 7 | 11 | 42 | Седых О.Н. |
| 8а | 13 | 46 |
| 8б | 12 | 46 |
| 9а | 8 | 30 |
| 9б | 13 | 54 |
| 10 | 18 | 62 |
| 11 | 11 | 50 |

Низкое качество знаний по физике в 7, 9а классах.

1. **География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| География  | 6а | 10 | 43 | Нагайко Т.А. |
| 6б | 12 | 63 |
| 7 | 12 | 46 |
| 8а | 13 | 46 | Емаева М.О. |
| 8б | 11 | 42 |
| 9а | 12 | 46 | Нагайко Т.А. |
| 9б | 14 | 56 |
| 10 | 19 | 65,6 |
| 11 | 15 | 68 |

Низкое качество знаний по географии в 6а,8б классах.

1. **Информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Информатика | 5а | 18 | 86 | Колобова Ю.А. |
| 5б | 21 | 81 |
| 6а | 13 | 62 |
| 6б | 13 | 68 |
| 7 | 13 | 50 |
| 8а | 12 | 43 |
| 8б | 8 | 31 |
| 9а | 9 | 35 |
| 9б | 12 | 50 |
| 10 | 14 | 64 |
| 11 | 21 | 72 |

Низкое качество знаний по информатике в 8а, 8б, 9а классах.

1. **Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Иностранный язык | 5а | 12 | 57 | Проклова В.С. |
| 5б | 15 | 58 |
| 6а | 11 | 52 |
| 6б | 14 | 74 |
| 7 | 7 | 40 | Пискаль Е.А. |
| 7 | 64 | Кохан В.Ф. |
| 8а | 8 | 67 | Пискаль Е.А |
| 5 | 31,3 | Кохан В.Ф. |
| 8б | 11 | 42 | Пискаль Е.А. |
| 9а | 11 | 42 | Пискаль Е.А. |
| 9б | 5 | 45,5 | Пискаль Е.А |
| 7 | 54,5 | Кохан В.Ф. |
| 10 | 16 | 80 | Пискаль Е.А |
| 5 | 55,5 | Кохан В.Ф. |
| 11а | 15 | 79 | Пискаль Е.А |
| 2 | 66,6 | Кохан В.Ф. |

Низкое качество знаний по немецкому языку в 8а классе, по английскому языку –

7, 8б, 9а классах.

1. **Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во «5» и «4»** | **% качества** | **Учитель** |
| Физ-ра | 5а | 19 | 90 | Николаев А.Н. |
| 5б | 24 | 96 |
| 6а | 18 | 86 |  Симоненко М.С. |
| 6б | 19 | 100 |
| 7 | 26 | 93 | Николаев А.Н. |
| 8а | 21 | 75 |  Симоненко М.С. |
| 8б | 20 | 77 |
| 9а | 21 | 81 |
| 9б | 18 | 75 |
| 10 | 27 | 93 |
| 11 | 21 | 95 | Николаев А.Н. |

**Диаграмма качества знаний по классам**

**5 классы**

**6 классы**

**7 класс**

**8 классы**

**9 классы**

**10 класс**

**11 класс**

**Анализ методической работы школы**

 **Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

 Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Единая методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в условиях модернизации образования».**

 Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся и педагогов через реализацию личностных функций педагогов, повышения профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1.Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

2.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

3.Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения для основного общего образования.

4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

5. Использование инновационных технологий на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

 В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности**:

• работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

• работа МТМ как групповая методическая деятельность;

• деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

• повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;

• индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

• педагогический мониторинг;

* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные недели;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в конкурсах и конференциях.

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие).

а) ***работа педсоветов***

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

 В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсовета: «Школа возможностей и новые возможности школы», «Совершенствование качества педагогической деятельности учителя в процессе внедрения наиболее эффективных педагогических технологий на современном этапе модернизации системы образования», «Самооценка уровня методической работы школы в современных условиях».

 Педагогические советы проходили в форме педагогических мастерских.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

***Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.***

***Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были* *выполнены.***

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**б) *Работа методического совета школы***

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: **непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных инновационных технологий.**

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1.Анализ методической работы за прошедший учебный год.

2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов 2012-2013 учебного года и составление плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2014 году.

3.Утверждение планов работы МС, МТМ.

4.Рассмотрение рабочих программ педагогов и учебно-методического комплекса на 2013-2014 учебный год.

5.Рассмотрение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель. 6.Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

7.Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

8.Итоги мониторинга учебного процесса за 1 триместр.

9.Итоги семинара "Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся".

10.Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

11.Утверждение графика проведения пробного ЕГЭ, ГИА.

12.Адаптация учащихся 1, 5 классов.

13.Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия. Сравнительная характеристика. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

14.Система подготовки к ГИА. О проведении пробных ЕГЭ и ГИА по предметам.

15.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

16.Анкетирование учащихся 8 класса в целях организации предпрофильной подготовки.

17.Итоги школьной научно-практической конференции.

18.Итоги школьного семинара «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании».

19.Выполнение программы.

20.Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся.

21.Обсуждение плана работы на 2014-2015 учебный год.

***Выводы:*** По итогам работы отмечается:

• Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических семинаров);

• Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов

коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества

преподавания.

в) ***Работа методических объединений (межпредметных творческих мастерских)***

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются межпредметные творческие мастерские. В школе сформировано 4 МТМ:

1.МТМ «АБВГДейка» (учите ля начальных классов).

2.МТМ «ОРФЕЙ» (учителя русского зыка, иностранного языка, географии).

3. МТМ «Перекрестки наук» (учителя биологии, химии, физики, информатики, музыки, технологии, ОБЖ).

4. МТМ «ОЛИМП» (учителя математики, истории, физической культуры).

 В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы МТМ:

* МТМ «ОРФЕЙ» - «***Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе личностно-ориентированного обучения»;***
* МТМ «Перекрестки наук» - ***«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования»;***
* МТМ «ОЛИМП» - ***«Современный урок – творческая мастерская учителя»;***
* МТМ «АБВГДейка» - ***«Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий».***

 Главной задачей МТМ  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое МТМ имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях МТМ обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ЕГЭ и ОГЭ.

 На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МТМ, педсоветов, семинаров.

 Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях МТМ, педсоветах.

 В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования. Однако ещё не все учителя используют инновационные технологии в своей педагогической деятельности.

В прошедшем 2013-2014 учебном году продолжилась работа по **информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в городе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;

- контрольные программы;

- демонстрационные;

- имитационные и моделирующие программы;

- информационно-справочные программы;

- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

 Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

 Учителя делились опытом своей работы на страницах своих созданных сайтах и на школьном сайте. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и  свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;

 - продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.

На современном этапе развития школы неоценима  и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в **творческих проблемных  группах**. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных  форм обучения учителей, так как в состав  группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились к конкурсу «Учитель года»,городскому конкурсу инновационных проектов.

 В 2013 - 2014 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2014 - 2015 учебном году, руководителям МТМ и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс ***«Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».***

**Выводы:**

 Проанализировав работу МТМ, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо

организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  МТМ (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МТМ усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе МТМ и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год  48  уроков и 4 внеклассных мероприятий. Возрос профессиональный уровень учителей.

**Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил

 бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности.

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

 Недостатком уроков является,  по-прежнему, плохая организация МТМ учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий ( ИКТ и т.д.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно. Это способствовало улучшению качества преподавания, структуры уроков  и отбору необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют инновационные технологии, способствующие улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

 Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению**

**здоровья учащихся.** Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры с 1 по 11 классы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная  ориентация  педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

***Задачи на  2014- 2015 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

 С целью повышения качества обучения  в  2013 - 2014 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МТМ, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

 Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся. Однако анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, активизировать работу по формированию познавательной активности учащихся, повышению мотивации к учению, использовать инновационные технологии при работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

 В 2013-2014 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся были организованны индивидуальные занятия по предметам для работы, как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (ИОСО, информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и городских олимпиадах, городских, региональных и Всероссийских конкурсах, в научно – практических конференциях, в дистанционных олимпиадах и конкурсах. За работы получены свидетельства и сертификаты участника.

Улучшилась работа  научного общества учащихся.

**Рекомендации:**

* учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
* продолжать принимать участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

 Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2013 – 2014 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по триместрам, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

 Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, в приказах директора, в справках.

 Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

триместровых, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

 Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждого триместра.

 В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2013 - 2014 учебном году выполнены в полном объеме.

 В течение года с педагогами,  классными руководителями обсуждались успеваемость обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемость обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

**Выводы:**

 Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

 В основном поставленные задачи на 2013 - 2014учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

 Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. По итогам работы МТМ отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников впроведении предметных недель.

 Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед

школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика

заседаний организационных структур методической службы, педагогических

советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить

педагогический коллектив.

 Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать

содержание и характер методической работы с ходом и результатами

реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН

учащихся, в уровне из развития и воспитанности.

 Учителя, обученные обновленному программному содержанию и

современным методикам преподавания, активно применяли полученные

теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

 Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе стабильные.

 Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Рекомендации на 2014-2015 учебный год:**

- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации;

- продолжить внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, способствующих повышению качества образования;

- активизировать деятельность МТМ по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;

- продолжить изучение и использование современных методик анализа

эффективности образовательного процесса в школе;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта на разных уровнях.

**Задачи на 2014 - 2015 учебный год:**

1. Повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий и систематической работе со слабоуспевающими детьми.
2. Продолжить работу по внедрению технологии системно-деятельностного подхода в учебный процесс с целью формирования базовых компетентностей современного человека;
3. Внедрение современной системы оценки достижений обучающихся с помощью накопительной системы оценивания «Портфолио».
4. Реализация модели сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.
5. Способствовать диссеминации передового педагогического опыта учителей.
6. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
7. Активизировать работу педагогов по ведению ЭЖ и ЭД на портале <http://schkools/dnevnik.ru>