**НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**

1. **Нравственная воспитанность**

*(Определение уровня воспитанности школьников. Ю.В. Васильев)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Уровень воспитанности (**с указанием баллов**)** |  |  |  |  |  |

1. **Отношение к жизненным ценностям**

*(Диагностика отношения к жизненным ценностям. Н.Е. Щуркова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Уровень отношения к нравственным ценностям** **(**с указанием баллов**)** |  |  |  |  |  |

1. **Нравственная мотивация**

*(Диагностика нравственной мотивации. С.Ф. Сироткина)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Уровень нравственной мотивации** **(**с указанием баллов**)** |  |  |  |  |  |

**Методика**

**«Определение уровня воспитанности школьника»**

***Воспитанность*** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведенного среднего оценочного балла, складывающегося из:

* самооценки школьника;
* оценки классного руководителя;
* оценки родителя;
* взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года - 1-я половина сентября.

2. Конец года - 2-я половина апреля.

**Критерии изучения уровня воспитанности**

1. Свобода личности:

* уровень самосознания;
* самостоятельность в принятии решения;
* самодисциплина, честность;
* чувство собственного достоинства, самоуважение;
* гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

2. Гуманность личности:

* милосердие, доброта;
* способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
* терпимость, доброжелательность;
* скромность;
* готовность оказать помощь близким и дальним;
* стремление к миру, добрососедству;
* понимание ценности человеческой жизни.

3. Духовность личности:

* потребность в самопознании;
* потребность в красоте;
* потребность в общении;
* поиск смысла жизни;
* способность к рефлексии.

4. Творчество личности:

* развитые способности;
* развитый интеллект;
* интуиция;
* потребность в преобразующей деятельности.

5. Практичность личности:

* знание основ экономики;
* трудолюбие;
* хозяйственность;
* компьютерная грамотность;
* владение языками;
* здоровый образ жизни, физическая закалка;
* эстетический вкус;
* хорошие манеры.

**Оценивание общего уровня воспитанности школьника**

Оценивается по 5-балльной системе.

***Высокий уровень*** - 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

***Выше среднего уровень*** - 4 балла (в целом проявляется).

***Средний уровень*** - 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

***Низкий уровень*** - 1 балла (не проявляется совсем).

**Характеристика каждого уровня воспитанности**

**(по Ю.В. Васильеву)**

***Высокий уровень***. Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою соприча­стность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к уче­нию, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологиче­скую, культурно-образовательную и другую работу.

***Выше среднего***. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали об­щества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных си­туациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения во­ли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах дея­тельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитанием за­нимаются не систематически, хотя и считают его необходимым.

***Средний уровень***. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, со­ответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистиче­скими устремлениями, накопительством, вещизмом. Учащиеся не понимают ценности получения образования для собственного развития. Если они не наме­рены учиться в вузе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям. Нередко - отрицательное от­ношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Само­воспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны, Умения ограничены теми деятельностями, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

***Низкий уровень***. Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают соприча­стности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стрем­ление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, но­сят локальный характер.

**Методика отслеживания уровня воспитанности школьника**

Для того чтобы определить уровень воспитанности каждого школьника, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам школьник, семья, одноклассники и классный руководитель) оценивают его по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

Арифметическая сумма средних оценок

 показа­телей воспитанности Уровень

Число качеств личности по всем воспитанности

 показателям воспитанности

Классный руководитель делает анализ полученных и холе диагностиче­ского исследования результатов по каждому показателю воспитанности школьника с целью организации с ним индивидуальной работы.

**Индивидуальный оценочный лист**

***Ф.И.О. школьника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели воспитан-ности*** | ***Качества личности*** ***по каждому показателю*** | ***Оценивание в баллах*** | ***Средняя оценка*** |
|  |  |  |  |
| ***Свобода личности*** | Уровень самосознания |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в принятии решений |  |  |  |  |  |
| Самодисциплина, честность |  |  |  |  |  |
| Чувство собственного достоинства, самоуважение |  |  |  |  |  |
| Гражданский выбор содержания деятельности |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Гуманность*** | Милосердие, доброта |  |  |  |  |  |
| Способность к состраданию, альтруизм |  |  |  |  |  |
| Скромность |  |  |  |  |  |
| Терпимость, доброжелательность |  |  |  |  |  |
| Готовность оказать помощь близким |  |  |  |  |  |
| Стремление к миру, добрососедству |  |  |  |  |  |
| Понимание ценности человеческой жизни |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Духовность личности***  | Потребность в самопознании |  |  |  |  |  |
| Потребность в красоте |  |  |  |  |  |
| Потребность в общении |  |  |  |  |  |
| Поиск смысла жизни |  |  |  |  |  |
| Способность к рефлексии |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Творчество личности*** | Развитые способности |  |  |  |  |  |
| Развитый интеллект |  |  |  |  |  |
| Интуиция |  |  |  |  |  |
| Потребность в преобразующей деятельности |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Практич-ность личности*** | Знание основ экономики |  |  |  |  |  |
| Трудолюбие |  |  |  |  |  |
| Хозяйственность |  |  |  |  |  |
| Компьютерная грамотность |  |  |  |  |  |
| Владение языками |  |  |  |  |  |
| Здоровый образ жизни, физическая закалка |  |  |  |  |  |
| Эстетический вкус |  |  |  |  |  |
| Хорошие манеры |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Суммарно все показатели воспи-танности*** | Общий уровень воспитанности учащегося |  |  |  |  |  |

**Диагностика отношения к жизненным ценностям. Н.Е. Щуркова**

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

**Диагностика нравственной мотивации. С.Ф. Сироткина**

Инструкция: "Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ."

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.