**План (образец) воспитательной работы классного руководителя**

Циклограмма воспитывающей деятельности классного руководителя включает в себя:

**ЕЖЕДНЕВНО:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по школе (согласно графику).
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с электронным журналом.
6. Контроль за внешним видом учащихся класса.

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:**

1. Проведение классного часа или воспитывающих минуток (по плану)
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Проверка дневников учащихся
4. Участие в проведении еженедельных линеек.
5. Работа с родителями (по ситуации).
6. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
7. Проведение подготовительной работы к участию в различных конкурсах…

**КАЖДЫЙ МЕСЯЦ:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Подготовка к воспитывающим мероприятия школьного уровня и участие в них (по плану)
3. Встреча с родительским активом (по ситуации)

**ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:**

1. Статистические данные класса за четверть.
2. Анализ выполнения плана, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

**ОДИН РАЗ В ГОД:**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана воспитательной работы класса.
4. Оформление социального паспорта класса.

**Раздел 1.**

1. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год (результаты решения воспитательных задач)

состоит из следующих разделов:

**А) Анализ развития учащихся класса:**

* воспитанность;
* творческие способности, в какой мере реализуются;
* изменения в социокультурном развитии (правовая культура, культура семейных отношений, культура общения);
* успехи и достижения отдельных учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных способностей учащихся класса;
* учащиеся «группы риска», индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, приемы работы с ними;
* основные ценностные ориентиры учащихся класса (особенности отношения учащихся класса к людям, школе, труду, учебе, классу; изменение круга наиболее значимых людей учащихся класса);
* степень влияния окружающих (сверстников, родителей, друзей по двору, кого-либо ещё);
* занятия в кружках, секциях.

**Б) Анализ развития коллектива класса:**

* социально-психологический микроклимат в классе (характер взаимоотношений в классе: тактичность, вежливость, внимание, доброжелательность, отношение к учителям, к школе);
* развитие общественной активности учащихся (уровень сформированности самоуправления, организованность, участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах и т.п.);
* адаптация, «интеграция» новичков в классном коллективе;
* особенности общественного мнения в классе и его влияние на интересы и поведение, кто оказывает наибольшее влияние на формирование общественного мнения.

**В) Анализ организации воспитательного процесса в классе:**

* что из содержания воспитательных мероприятий в классе было принято наиболее охотно; где учащиеся проявили себя активными организаторами, а где остались равнодушными, почему;
* какие дела способствовали сплочению и развитию классного коллектива;
* какие методы, формы и средства воспитательного взаимодействия наиболее положительно повлияли на

учащихся;

* участие учащихся класса в жизнедеятельности школы (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.);
* взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования.

**Г) Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом:**

* + частота и характер контактов с семьями;
  + влияние родителей учащихся на воспитательную работу в классе;
  + результативность организации родительских собраний в классе;
  + эффективность индивидуальной работы с родителями;
  + особенности взаимодействия с родительским активом;
  + взаимодействие с проблемными семьями.

**Е) Выводы** Плюсы и минусы воспитательной работы, что получилось, что нет, почему; перспективные цели изадачи.

1. Тема, цель, задачи воспитательной работы на новый учебный год должны вытекать из Программы воспитания школы и анализа тех проблем, которые есть в вашем классном коллективе.

**Раздел 2.**

Сведения об учащихся класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащихся | Дата | Ф.И.О. родителей | Место работы, | Домашний адрес, телефон |
| п/п |  | рождения |  | телефон |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Социальный паспорт класса (либо использовать форму, предложенную соцпедагогом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Категории | Количество | Фамилия, имя |
| 1. | Дети-сироты |  |  |
| 2. | Семьи без матери |  |  |
| 3. | Семьи без отца |  |  |
| 4. | Группа риска: |  |  |
|  | а) на учете в ПДН |  |  |
|  | 6) на внутришкольном контроле |  |  |
|  | в) необходимо поставить на внутришкольный |  |  |
|  | контроль |  |  |
| 5. | Дети-инвалиды |  |  |
| 6. | Дети, страдающие физическими недостатками |  |  |
| 7. | Неблагополучные семьи: |  |  |
|  | А) родители, злоупотребляющие алкоголем |  |  |
|  | Б) педагогическая несостоятельность родителей |  |  |
|  | В) родители (семьи) состоящие на учете в |  |  |
|  | ПДН |  |  |
|  | Г) Злостное уклонение от выполнения |  |  |
|  | родительских обязанностей |  |  |
|  | Д) жестокое обращение с детьми |  |  |
| 8. | Родители-инвалиды |  |  |
| 9. | Малообеспеченные семьи |  |  |
| 10. | Кому необходима материальная помощь |  |  |
| 11. | Многодетные семьи (с указанием количества детей) |  |  |
| 12. | Опекаемые семьи |  |  |
| 13 | Дети, проживающие с родственниками без |  |  |
|  | оформления опеки |  |  |

**Организация самоуправления в классе**

**Принципы самоуправления:**

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Командир класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название сектора** | **Фамилия, имя ответственного** | **Сфера управления** |
| **п/п** |  |  |  |
| 1 | Учебный |  | 1.Создание условий для учебной деятельности |
|  |  |  | школьников. |
|  |  |  | 2.Сбор информации об учебном процессе. |
|  |  |  | 3.Проверка дневников, учебников. |
|  |  |  | 4.Проведение интеллектуальных |
|  |  |  | мероприятий. |
| 2 | Культурный |  | 1.Проведение вечеров отдыха, праздников. |
|  |  |  | 2.Проведение интеллектуальных игр, |
|  |  |  | выставок, конкурсов. |
| 3 | Спортивно- |  | 1.Подготовка и проведение спортивных |
|  | оздоровительный |  | соревнований. |
|  |  |  | 2.Подготовка и проведение мероприятий по |

формированию ЗОЖ.

3.Участие в школьных и районных

спортивных мероприятиях.

4 Трудовой 1.Организация уборки классного помещения.

2.Распределение учащихся для дежурства по

школе.

3.Помощь учителям в обеспечении порядка в

классе и школе.

4.Проведение субботников.

5.Оказание помощи младшим.

**Внеурочная занятость обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Фамилия, имя** | |  | **Название объединения, секции, отделения и т.п.** | | |
| **п/п** |  |  |  |  | **и учреждения, где оно находится** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Список учителей-предметников,** | |  |  |
|  |  |  |  | **работающих в \_\_\_\_ классе** | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| № |  | Предмет |  | Фамилия, имя, отчество | | Телефон |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  | … |  |  |  |  |  |

**Раздел 3.**

Характеристика классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе (количество учащихся, из них мальчиков, девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими классами)
2. Содержание и характер учебной деятельности (общая характеристика успеваемости, дисциплины, наличие контроля за оценками отдельных учеников, взаимопомощь, дисциплина на уроках, кто нарушает, отрицательные моменты в учебной работе, пропуски уроков)
3. Жизнь класса вне учебных занятии (интерес к кружкам, экскурсиям, коллекционированию, участие класса в общешкольной жизни, проявление сознательной дисциплины, влияние на класс родительской общественности)
4. Руководство классным коллективом и его организации (актив класса, его работа, участие в мероприятиях школы, наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс, наличие отверженных и пути изменения отношения к ним сверстников)
5. Взаимоотношение внутри коллектива (степень сплоченности, ценностно-ориентированное единство класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи, наличие или отсутствие группировки, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся, социально-неблагополучные семьи)
6. Общие выводы (определение основных, недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления)

**Раздел 4.**

**План работы классного руководителя на год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Мероприятия** | |  |  |
| **Модуль** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сентябрь** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-ая неделя | 2 неделя |  | 3 неделя | 4 неделя |  |
| 1. Ключевые |  |  |  |  |  |  |
| общешкольные дела |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Самоуправление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Детские |  |  |  |  |
|  | общественные |  |  |  |  |
|  | объединения |  |  |  |  |
| 4. | Экскурсии, походы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Профориентация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Организация |  |  |  |  |
|  | предметно- |  |  |  |  |
|  | эстетической среды |  |  |  |  |
|  |  |  | **Октябрь** | | |
|  | **Модуль** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Ключевые |  |  |  |  |
|  | общешкольные дела |  |  |  |  |
| 2. | Самоуправление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Детские |  |  |  |  |
|  | общественные |  |  |  |  |
|  | объединения |  |  |  |  |
| 4. | Экскурсии, походы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Профориентация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Организация |  |  |  |  |
|  | предметно- |  |  |  |  |
|  | эстетической среды |  |  |  |  |

**….**

**Раздел 5.**

**Работа с родителями**

1. *Формы работы:*
   * Изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

• Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой

* + Педагогическое просвещение родителей.
  + Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
  + Взаимодействие с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, социальный педагог, инспектор ПДН, Совет профилактики, медработник).
  + Педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности.

1. *Правила индивидуальной работы с родителями:*
   * Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
   * Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
   * Наберись терпения выслушать.
   * Уместно начать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха.
   * Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.
   * Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.

*3. Формы работы с родителями:*

* референдум;
* День открытого телефона;
* День открытых дверей;
* философский стол;
* публичная лекция;
* конференция;
* беседа;
* лекторий;
* диспут;
* тематические консультации;
* открытые уроки;
* открытый классный час;
* клуб молодой семьи;
* педагогические практикумы;
* переписка с родителями;
* деловые игры с родителями;
* анкетирование.
* тестирование.
* обмен опытом,
* обзор педагогической литературы.

**Состав родительского комитета**

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф. И. О. |  | Место работы |  | Домашний адрес, | |  | Поручение | |
| № |  |  |  |  |  | телефон |  |  |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Месяц | | Работа с |  | Педагогическое | Индивидуальная | |  |  | Работа с |  |
|  |  | родительским |  | просвещение (темы | работа (посещение | |  | общественностью и | |  |
|  |  | комитетом (тематика |  | родительских | семей, встречи | |  |  | специалистами |  |
|  |  | заседаний и |  | собраний) | с родителями) | | (соцпедагог, инспектор | | |  |
|  |  | мероприятий) |  |  |  |  |  |  | ПДН, фельдшер, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | библиотекарь, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общественные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организации и т.п.) | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

**Посещаемость родительских собраний**

* Дата

Фамилии родителей

1

2

3

4

…

**Протокол родительского собрания № \_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Приглашенные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По уважительной причине: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По теме собрания выступили: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ходе собрания было решено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель родительского комитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 6.**

План работы с детьми «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Мероприятия | Примечания |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 7.**

**Результаты диагностики воспитанности учащихся**

Проведённая работа:…..

**Раздел 8.**

Личные достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях выполнение творческих работ победы и награды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя участника | Сроки | Название мероприятия | Уровень | Результат |
|  |  | проведе |  |  |  |
|  |  | ния |  |  |  |

1

2

3

…

**Раздел 9.**

Анализ воспитательной работы за учебный год

9